

Zahl und Variable

1. Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden arithmetische Begriffe und Symbole. Sie lesen und schreiben Zahlen.

Table with 2 columns: MA.1.A.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Anzahlen mit verschieden angeordneten Elementen vergleichen...

2. Die Schülerinnen und Schüler können flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen.

Table with 2 columns: MA.1.A.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können bis zu 20 Elemente auszählen und Zahlpositionen vergleichen...

3. Die Schülerinnen und Schüler können addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren.

Table with 2 columns: MA.1.A.3. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können im Zahlenraum bis 20 ohne Zahlen verdoppeln, halbieren, addieren und subtrahieren...

4. Die Schülerinnen und Schüler können Terme vergleichen und umformen, Gleichungen lösen, Gesetze und Regeln anwenden.

Table with 2 columns: MA.1.A.4. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können unterschiedliche Anzahlen einander angleichen (z.B. 8 und 4 Knöpfe 7 6 und 8 Knöpfe).

Form und Raum

1. Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole.

Table with 2 columns: MA.2.A.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Linien aufzeichnen und ordnen (z.B. kurze, lange, gerade, gewellte Linien).

2. Die Schülerinnen und Schüler können Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen.

Table with 2 columns: MA.2.A.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können sich Muster mit 3 verschiedenen Figuren einprägen, diese weiterführen und eigene Muster bilden (z.B. Kreis, Dreieck, Quadrat).

3. Die Schülerinnen und Schüler können Längen, Flächen und Volumen bestimmen und berechnen.

Table with 2 columns: MA.2.A.3. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) erfahren die Konstanz von Längen und Volumen bei Veränderung der Gestalt (z.B. gleich bleibende Länge nach Biegen von Drähten).

Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

1. Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole zu Grössen, Funktionen, Daten und Zufall.

Table with 2 columns: MA.3.A.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Gegenstände und Situationen mit lang/kurz (zeitlich und räumlich) schnell/langsam, vorher/nachher, breit/schmal, dick/dünn, gross/klein, schwer/leicht beschreiben.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Grössen schätzen, messen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen.

Table with 2 columns: MA.3.A.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Längen und Volumen verteilen (z.B. eine Schnur in etwa gleiche Teile schneiden oder Wasser auf Becher verteilen).

3. Die Schülerinnen und Schüler können funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen.

Table with 2 columns: MA.3.A.3. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Wertetabellen beschreiben (z.B. 1 Flasche ? 2 Franken; 2 Flaschen ? 4 Franken; 3 Flaschen ? 6 Franken).

1. Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Beziehungen, insbesondere zwischen Längen, Flächen und Volumen, erforschen, Vermutungen formulieren und Erkenntnisse austauschen.

Table with 2 columns: MA.2.B.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kugel und Würfel durch Erstarren identifizieren.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Aussagen und Formeln zu geometrischen Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen.

Table with 2 columns: MA.2.B.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Eigenschaften von Figuren und Körpern erforschen und beschreiben (z.B. beim Halbieren eines Quadrats entstehen u.a. Dreiecke oder Rechtecke).

1. Die Schülerinnen und Schüler können zu Grössenbeziehungen und funktionalen Zusammenhängen Fragen formulieren, diese erforschen sowie Ergebnisse überprüfen und begründen.

Table with 2 columns: MA.3.B.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Anzahlen, Längen, Flächen und Volumen miteinander vergleichen.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen.

Table with 2 columns: MA.3.B.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Anordnungen variieren, ordnen und notieren (z.B. zweistellige Zahlen mit den Ziffern 1, 2, 3, gleich lange Wege in einem schematischen Stadtplan; Sitzordnungen von drei Kindern).

1. Die Schülerinnen und Schüler können Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen.

Table with 2 columns: MA.1.C.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können zeigen, wie sie zählen.

2. Die Schülerinnen und Schüler können Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern.

Table with 2 columns: MA.1.C.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Anzahlen verschieden darstellen (z.B. mit Punkten oder Strichen) und verschieden anordnen (z.B. auf einer Linie und in der Fläche verteilt).

1. Die Schülerinnen und Schüler können Körper und räumliche Beziehungen darstellen.

Table with 2 columns: MA.2.C.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können mit verschiedenen Techniken und Materialien Figuren darstellen (z.B. malen, biegen).

2. Die Schülerinnen und Schüler können Figuren falten, skizzieren, zeichnen und konstruieren sowie Darstellungen zur ebenen Geometrie austauschen und überprüfen.

Table with 2 columns: MA.2.C.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können symmetrische Figuren durch Falten halbieren (z.B. Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis, Blume, Tier).

3. Die Schülerinnen und Schüler können sich Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Veränderungen darstellen und beschreiben (Kopfgeometrie).

Table with 2 columns: MA.2.C.3. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können verdeckte Figuren und Körper erstarren und nachzeichnen bzw. -formen und beschreiben.

4. Die Schülerinnen und Schüler können in einem Koordinatensystem die Koordinaten von Figuren und Körpern bestimmen bzw. Figuren und Körper aufgrund ihrer Koordinaten darstellen sowie Pläne lesen und zeichnen.

Table with 2 columns: MA.2.C.4. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können in einem Punkteraster gezeichnete Grundfiguren und zusammengesetzte Figuren in ein leeres Punkteraster übertragen.

1. Die Schülerinnen und Schüler können Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren.

Table with 2 columns: MA.3.C.1. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) sammeln und ordnen (z.B. Steine nach Farbe ordnen und zählen).

2. Die Schülerinnen und Schüler können Sachsituationen mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen.

Table with 2 columns: MA.3.C.2. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können in Sachsituationen Anzahlen, Muster und Ordnungen vergleichen (mehr, weniger, gleichviel, länger, kürzer, gleich lang).

3. Die Schülerinnen und Schüler können Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren.

Table with 2 columns: MA.3.C.3. Die Schülerinnen und Schüler... and 1. a) können Anzahlen mit Beispielen konkretisieren.